

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pengolahan data akhir pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur pada siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *FIRE-UP* dengan kombinasi *Numbered Heads Together (NHT)* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $t_{hitung} = 2,42$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,658. Rata-rata dari hasil posttest kelas eksperimen diperoleh sebesar 88,53 dan kelas kontrol sebesar 74,70. Besarnya rata-rata gain ternormalisasi <N-GAIN> hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 0,83 yang termasuk kategori tinggi, untuk kelas kontrol adalah 0,65 yang termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil data tersebut, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur dikelas XI IPA MAN 1 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kendala saat penelitian, maka penulis menyarankan :

1. Strategi pembelajaran *FIRE-UP* dengan kombinasi *Numbered Heads Together (NHT)* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran pada mata pelajaran kimia dalam upaya peningkatan

hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan siswa memiliki tanggung jawab serta memiliki pengetahuan awal sebagai pondasi mengenai materi tersebut.

2. Saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan kerja sama yang baik antar guru dan siswa karena jika tidak, penerapan strategi *FIRE-UP* dengan kombinasi *Numbered Heads Together (NHT)* tidak akan berjalan dengan efektif.
3. Dibutuhkan pengawasan yang baik dari guru pada setiap tahap strategi pembelajaran yang dilakukan, agar situasi belajar menjadi kondusif, tidak ada keributan, lebih terarah dan yang paling penting materi yang dipelajari dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.
4. Pada saat proses pembelajaran sangat dibutuhkan kedisiplinan dalam belajar khususnya pada saat pemberian tugas rumah/PR kepada siswa, bagi siswa yang mengerjakan tugas tersebut sebaiknya guru memberi *reward* atau pujian dan bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas sebaiknya guru memberi sanksi atau hukuman untuk menyadarkan siswa bahwa tugas tersebut merupakan pondasi atau dasar mengenai materi akan dipelajari dan sangat penting agar tercapainya tujuan pembelajaran.
5. Penelitian ini hanya terfokus pada hasil belajar siswa, diharapkan bagi peneliti lainnya dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya keaktifan siswa, pemahaman konsep, pemecahan masalah dan sebagainya.